

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района**

Принято

Педагогическим советом учреждения
Протокол № 3 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю

И.о заведующего МДОУ
Решетниковой О.Н _____
Приказ от 01.09. 2022 г № 41-ОД

**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования
для детей с нарушениями речи**

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика детей с нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушением речи	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	12
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
	Образовательная область «Речевое развитие»	39
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	62
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.4.	Взаимодействие специалистов ДОУ	72
2.5.	Взаимодействие с социумом	73
2.6.	Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	107
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	107
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	110
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	110
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	124
3.6.	Планирование образовательной деятельности	127
3.7.	Режим дня и распорядок	128
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	129
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	129
3.10.	Перечень литературных источников	129
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	131
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	150
6.	Приложение 1. Режим дня	155
	Приложение 2. Календарный учебный график	156
	Приложение 3. Учебный план	160

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Катав-Ивановска», Катав – Ивановского муниципального района (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения и разработана для детей, имеющих нарушения речи.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Федеральным законом «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020 г. № 304 – ФЗ.
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
7. Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» Катав–Ивановского муниципального района. Лицензией на образовательную деятельность № 03-Л-421 от 28. 07. 2021

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС «Сказка», с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет, имеющих нарушения речи.

В МДОУ ДС «Сказка», функционирует группа компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте 5 – 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов МДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы**:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Охрана и укрепление физического и психического детей с нарушением речи, в том числе их эмоционального благополучия
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей с нарушением речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип социального взаимодействия.

1.1.3. Характеристика детей с нарушением речи

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех

уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения

слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки

дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти-

ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушением речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах десяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях

представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них

реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (логопедическое обследование, психологическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития, речевые карты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (п.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится, с целью выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования, 2 раза в год (1-я неделя сентября и последняя неделя мая) с помощью *АИС «Мониторинг развития ребенка» (разработчик кандидат педагогических наук Едакова И.Б.)*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Логопедическое обследование

Задачами диагностики уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 5 до 7 лет являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, май).

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель – логопед использует **Тестовую диагностику: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями/ Т.В. Кабанова, О.В. Домнина**

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию.

Проводится обследование:

- фонематического слуха;
- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.

3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Методика обследования состоит из 6 серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности:

серия 1 – Исследование понимания речи;

серия 2 – Исследование сенсомоторного уровня речи;

серия 3 – Исследование грамматического строя речи и словоизменения;

серия 4 – Исследование словаря и навыков словообразования;

серия 5 – Исследование связной речи;

серия 6 – Исследование общей и мелкой моторики.

Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение, которое соотносится с одной из четырех степеней успешности.

1 степень успешности	49% и ниже
2 степень успешности	50 – 64%
3 степень успешности	65 – 79%

Психологическая диагностика

В компенсирующих группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом – психологом. Диагностика проводится 2 раза в год: на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь) и в конце учебного года (апрель – май).

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением речи. (**Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника**);

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (развитие познавательных процессов);
- эмоциональная сфера (изучение свойств личности: тревожность, агрессивность и т.д.).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям полностью соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ ДС «Сказка».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Направления реализации образовательной области	Задачи	
	5 – 6 лет	6 -7 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку вместе играть, трудиться. Учиться	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для

<p>со сверстниками и взрослыми</p>	<p>заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p>Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (приветствие, прощание, просьба, извинение).</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности.</p>
<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Формировать желание организовывать разные виды игр.</p> <p>Учить подчиняться правилам в игре, согласовывать свои действия с действиями сверстников, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Продолжать развивать все компоненты детской игры.</p>	<p>Развивать детскую самостоятельность в организации всех видов игр, инициативу, организаторские способности.</p> <p>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p> <p>Развитие в игре качеств, необходимых для подготовки к школе: произвольное поведение, познавательную активность, ассоциативное и логическое мышление.</p>

Ребенок в семье и сообществе		
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Расширять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Расширять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p>Расширять представления ребенка о семье в контексте истории родной страны.</p> <p>Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p>	<p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Побуждать детей помогать младшим в осуществлении процессов самообслуживания</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать</p>

	<p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить оценивать результаты своего труда.</p> <p>Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать предпосылки учебной деятельности.</p>	<p>трудолюбие.</p> <p>Закреплять умение планировать свою трудовую деятельность, самостоятельно и ответственно выполнять трудовые поручения. и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать, действовать по плану, самостоятельно планировать действия, оценивать результаты своей деятельности)</p>
Формирование первичных представлений о труде взрослых, и уважение к труду других людей	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Развивать интерес к различным профессиям.</p>
Формирование основ безопасности		
Безопасность в природе	<p>Формировать основы экологической культуры и</p>	<p>Знакомить с Красной книгой.</p> <p>Расширять</p>

	<p>безопасного поведения</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы и правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.</p>	<p>представления о явлениях неживой природы, знакомить с правилами поведения в этих условиях.</p>
Безопасность на дорогах	<p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного поведения на дороге, о способах предупреждения травматизма.</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в игре в разное время года.</p> <p>Закреплять знания телефонов служб спасения.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, домашний адрес.</p>	<p>Закреплять правила безопасного поведения в быту и в игре, о способах предупреждения травматизма.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях « один дома», «заблудился», « потерялся».</p> <p>Расширять знания детей о работе экстренных служб.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

При формировании у детей с ТНР навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно

расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Формы образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, хороводные, театрализованные, игры-имитации, игры с предметами-заместителями, игры-экспериментирования) -Игровые упражнения - Подвижные игры -Игры-драматизации -Игры с правилами -Рассматривание и сравнение сюжетных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения в процессе режимных моментов -Дидактические игры - Творческие игры - Подвижные игры - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности - Ситуативные разговоры - Беседы - Наблюдения. - Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, элементарные режиссерские, игры-имитации) - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций, тематических видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Консультации - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. -Совместная проектная деятельность -Устные журналы, памятки для родителей -Тестирование -Анкетирование -Информационные

картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов - Наблюдения - Просмотр и обсуждение мультфильмов - Решение проблемных ситуаций - Реализация детских проектов - Встречи с интересными людьми - Экскурсии - Экспериментирование - Праздники, развлечения, досуги	ситуаций. - Экскурсии - Беседы после чтения -Беседы социально-нравственного содержания - Праздники, развлечения, досуги - Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Трудовые поручения на прогулке и в группе	-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов - Наблюдение за трудом взрослых -Практические действия с предметами или картинками -Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание	стенды -Видеоролики - Семинары-практикумы - Экскурсии
--	--	---	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	<p>Авдеева Н.Н. ,Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс, 2002</p> <p>Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал:программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС, 2014.</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 2. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 3. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 4. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей– М.: Мозаика - Синтез, 2016. 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2016. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2010. 7. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2016.

- | | |
|--|--|
| | <p>8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера», 2009</p> |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» состоит из шести разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа.

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома.

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

- 4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи – наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице.

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер – регулировщик.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием элементарных математических представлений, познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Направления реализации образовательной области	Задачи	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Формирование элементарных математических представлений	<p>Учить считать до 10. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Познакомить с цифрами 0 – 9.</p> <p>Познакомить с составом числа в пределах 5.</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>Учить делить предметы на части, сравнивать целое и части.</p> <p>Расширять представление детей о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дать представления о чередовании времен года и частей суток.</p>	<p>Познакомить со счетом в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах «10».</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.</p> <p>Систематизировать знания о геометрических фигурах, их элементах. Дать представление о прямой линии, отрезке. Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать</p>

		<p>предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Дать детям элементарное представление о времени – части суток, дни недели, месяца, времена года.</p> <p>Учить определять время по часам, с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составлять алгоритм.</p> <p>Развивать умение выделять разные свойства предметов(цвет, форма, величина, расположение в пространстве).</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности .</p>	<p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, составлять свой алгоритм действий, корректировать свою деятельность.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>Формировать представления предметов, облегчающих труд</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах</p>

	<p>человека в быту. развивать умение Самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Рассказывать, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>транспорта. Формировать представления предметов, облегчающих труд человека на производстве. Дать представления, что материалы из которых изготавливаются предметы, добывает и производит человек. Расширять представления об истории создания предметов.</p>
Ознакомление с социальным окружением	<p>Расширять представление детей о профессиях. Познакомить с деньгами, их функциями.</p> <p>Расширять представления о родном крае: достопримечательностях, культуре, традициях. Развивать представления о том, что Россия – многонациональная страна, познакомить с символами страны. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Российской Армии.</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о России, закреплять знания о символах страны. Расширять представление о столице России – Москве. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать элементарные представления об эволюции земли, об истории человечества.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых комнатных учить ухаживать за ними. Расширять представление детей о животном мире: о диких и домашних животных, птицах, земноводных, насекомых, пресмыкающихся.</p>	<p>Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса; лекарственных растениях. Расширять представление детей о животном мире: млекопитающих, птицах</p>

	<p>Знакомить детей с разнообразием природы родного края.</p> <p>Систематизировать представления детей о временах года, частях суток.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>	<p>(домашних, зимующих, перелетных), земноводных, насекомых, пресмыкающихся.</p> <p>Формировать представления о явлениях природы: иней, град, туман.</p> <p>Подвести к пониманию, что жизнь человека зависит от окружающей среды.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>
--	--	--

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в

активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Дидактические игры - Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.) -Подвижные игры -Практические действия с предметами -Чтение художественной и природоведческой литературы -Наблюдения под руководством взрослого -Беседы -Просмотр и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.) -Творческие игры -Практические действия с картинками и предметами -Развивающие игры -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические и развивающие игры -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) -Рассматривание книг, картин, предметов -Просмотр мультфильмов -Наблюдение за объектами природы -Экспериментирование -Самостоятельные наблюдения -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов -Элементарные опыты -Решение головоломок 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки -Консультации -Совместная проектная деятельность -Информационные стенды - Экскурсии

<p>мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий -Реализация детских проектов -Развивающие игры -Составление рассказов о природе -Ведение экологических дневников наблюдений -Экологические игры -Решение проблемных ситуаций -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.) -Решение головоломок -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей -Конструирование из различных материалов -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам -Экскурсии, целевые прогулки -Развивающие игры -Составление рассказов о природе 	<p>зависимыми величинами по их свойствам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной и природоведческой литературы -Наблюдения под руководством взрослого -Беседы -Просмотр и обсуждение мультфильмов -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий -Реализация детских проектов -Ведение экологических дневников наблюдений -Экологические игры -Решение проблемных ситуаций -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.) -Решение головоломок -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми 	<p>-Конструирование из различных материалов</p>	
--	---	---	--

	<p>величинами по их свойствам</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Составление рассказов о природе</p> <p>- Ситуативные беседы с детьми</p>		
--	---	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	<p>Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС, 2014.</p>
Перечень пособий	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>4. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4- 7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>12. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М. Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p>13. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>14. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>15.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации– М.: Мозаика - Синтез, 2006.</p> <p>17. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу».-М.: Просвещение, 2012.</p> |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальной программой Бабуновой Е. С. «Наш дом – Южный Урал»

Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо. В образовательном процессе МДОУ используется программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики **«Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой**

Цель программы – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Содержание программы «Наш дом – Южный Урал» позволяет реализовать образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» с учетом информации о региональных и культурных особенностях Южного Урала.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данного направления предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данного направления посредством использования фольклора предполагает

овладение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание данного направления ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, посредством народных игр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание данного направления ориентировано на приобщении детей к культуре родного края (традиции, декоративно –прикладное искусство)

Содержание регионального компонента:

1. Природа Южного Урала (географические, климатические особенности)
2. Животный и растительный мир Южного Урала.
3. Культура и быт народов Южного Урала.
4. Произведения устного народного творчества народов Южного Урала.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Целевые ориентиры при реализации Парциальной программы Бабуновой Е. С. «Наш дом – Южный Урал»

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов –крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала; ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народов Южного Урала; жизненном укладе-«ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала; ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и т.д.) отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающим в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), микроустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома; ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, больным, сиротам, малым детям, старикам и др.) Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский) ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; ребенок способен осознать нравственный смысл эстетическую ценность фольклорных произведений; ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности; ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

ребенок умеет рассказывать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре; ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх; ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства; ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника(мастера); в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание программы разделено на 6 основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
4. «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»
5. Жизнь растений и животных в сообществе»
6. «Взаимодействие человека с природой»

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций.

Программа успешно интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации), «Физическое развитие» (обогащенная природная среда а на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей).

Планируемые результаты:

1. Дети усваивают элементарные сведения о свойствах воды, воздуха, почвы, песка. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам.
2. У детей сформировано обобщенное представление о временах года.
3. Развитие познавательного интереса к растительному миру (комнатным растениям, растениям на территории детского сада)

4. Развитие познавательного интереса к животному миру (домашним животным, перелетным и зимующим птицам)
5. Дети имеют представление о лесе и его обитателях, обитателях водоема, луга, соблюдают правила поведения в природе.
6. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют совместно со взрослыми в природоохранных мероприятиях.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактику речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет
Развитие речи			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. Совершенствовать разговорную речь. Развивать умение поддерживать беседу.	Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательным, корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать совершенствовать разговорную речь.

<p>Развитие всех компонентов устной речи детей) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около) Закреплять правильное произношение звуков и отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать фонематический слух, учить различать и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать и пересказывать.</p>	<p>Обогащать словарь детей. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, слов со сходным значением, с противоположным значением. Закреплять правильное и отчётливое произнесение звуков, продолжать отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Знакомиться разными способами словообразования. Упражнять в употреблении однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, по картине. Развивать умение поддерживать беседу. Учить связно, последовательно пересказывать.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению словаря детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении. Закреплять правильное произношение всех звуков речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать учить содержательно пересказывать тексты, составлять рассказы о предметах, о содержании картин. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. Развивать интерес к словесному творчеству.</p>
<p>Практическое овладение воспитанникам</p>	<p>Продолжать формировать навыки культуры общения:</p>	<p>Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых</p>	<p>Помогать осваивать формы речевого этикета. Формировать умение</p>

и нормами речи	употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.	форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.	отстаивать свою точку зрения. Приучать к самостоятельности суждений.
Художественная литература			
	Продолжать приучать детей слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, стихи, рассказы, считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и в драматизациях. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Пополнять литературный багаж ребенка. Обращать внимание на выразительные средства в произведениях. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и в драматизациях. Учить различать литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды и т.д. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение

предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам (с помощью картинок)

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-Индивидуальное общение со взрослым и сверстниками -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Организация целесообразной речевой среды	-Ситуации общения в процессе режимных моментов -Беседа -Индивидуальное общение со взрослыми и детьми -Деловое общение -Познавательное общение	-Индивидуальное общение со взрослым и сверстниками -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Организация целесообразной речевой среды	-Ситуации общения в процессе режимных моментов -Беседа -Индивидуальное общение со взрослыми и детьми -Деловое общение -Познавательное общение

<p>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</p> <p>-Составление рассказов из личного опыта</p> <p>-Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</p> <p>-Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя)</p> <p>-Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы</p> <p>-Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа</p> <p>-Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)</p> <p>-Сочинение загадок, сказок</p> <p>-Чтение и обсуждение программных произведений разных</p>	<p>-Личностное общение</p> <p>-Организация целесообразной речевой среды</p> <p>-Чтение книг</p> <p>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</p> <p>-Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов</p> <p>-Пересказ знакомых сказок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>-Игра-драматизация литературного сюжета</p> <p>-Инсценирование</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Участие в постановках мини-спектаклей</p> <p>-Вечера литературных развлечений</p> <p>-Викторины</p>	<p>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</p> <p>-Составление рассказов из личного опыта</p> <p>-Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам</p> <p>-Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя)</p> <p>-Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы</p> <p>-Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа</p> <p>-Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)</p> <p>-Сочинение загадок, сказок</p> <p>-Чтение и обсуждение</p>	<p>-Личностное общение</p> <p>-Организация целесообразной речевой среды</p> <p>-Чтение книг</p> <p>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</p> <p>-Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов</p> <p>-Пересказ знакомых сказок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>-Игра-драматизация литературного сюжета</p> <p>-Инсценирование</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Участие в постановках мини-спектаклей</p> <p>-Вечера литературных развлечений</p> <p>-Викторины</p>
---	--	---	--

жанров -Игра-драматизация литературных сюжетов -Театрализованные игры -Инсценирование -Рассматривание иллюстраций -Участие в постановках мини-спектаклей -Литературные развлечения		программных произведений разных жанров -Игра-драматизация литературных сюжетов -Театрализованные игры -Инсценирование -Рассматривание иллюстраций -Участие в постановках мини- спектаклей -Литературные развлечения	
---	--	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС, 2014.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика- Синтез, 2006 2. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».М., Мозаика-Синтез. 2006 3. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».М., Мозаика-Синтез. 2006 4. Гербова В.В. «Развитие речи. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Гербова В.В. «Развитие речи. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016 6. Гербова В.В. «Развитие речи. Подготовительная группа. (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приобщение к искусству	<p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура).</p> <p>Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Формировать умение выделять, называть произведения по видам искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи, творчеством художников – иллюстраторов, согласно программным требованиям.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство»</p>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Познакомить детей с памятниками архитектуры, продолжать знакомить с профессиями деятелей искусства.</p> <p>Расширять представления детей о людях творческих профессий.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, цвете и оттенках окружающих предметов: коричневый, оранжевый, светло-зелёный).</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, познакомить с городецкой росписью.</p>	<p>Рисование</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.)</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов – Майдана.</p> <p>Учить составлять узоры народной росписи.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Учить передавать в лепке</p>	<p>Рисование</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, сохраняя форму и пропорции.</p> <p>Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Проявлять самостоятельность в выборе темы.</p> <p>Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.</p>
--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить приемам прищипывания, вытягивания частей из целого куска, сглаживания. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>	<p>выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях.</p> <p style="text-align: center;">Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p style="text-align: center;">Учить лепить птиц, зверей, людей по типу народных игрушек. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Учить вырезать симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; гармошкой. Учить приему обрывания.</p> <p style="text-align: center;">Художественный труд</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из бумаги</p>	<p>Развивать навыки декоративной лепки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Закреплять приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.</p> <p style="text-align: center;">Художественный труд</p> <p>Закреплять умение работать с бумагой, создавать из бумаги</p>
--	---	---	--

		<p>объёмные фигуры. Закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и других материалов; создавать общие композиции. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>объёмные игрушки в технике оригами. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного и других материалов. Развитие фантазии, воображения.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок, кирпичик). Учить выделять основные части, постройки: различать и соотносить их по величине и форме. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги.</p>	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить строить по рисунку, по словесной инструкции воспитателя.</p>	<p>Учить соотносить основные части конструкции с их функциональным назначением. Учить создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, по собственному замыслу. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Обучать детей выразительному пению. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в</p>	<p>Знакомить с классической, народной и современной музыкой. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Учить различать звучание музыкальных инструментов. Формировать певческие навыки, способствовать</p>	<p>Знакомить с музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Совершенствовать</p>

	<p>соответствии с характером музыки. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Способствовать формированию навыков танцевальных движений. Учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать навыки танцевальных движений. Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера, придумывать движения к танцам. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--	--	---

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Характер организации организованной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

В музыкальной деятельности дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и

хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- 10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения -Наблюдение -Экскурсии	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Игровые упражнения -Обследование предметов и игрушек -Наблюдение -Проблемные ситуации -Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. -Дидактические игры -Моделирование -Игры	-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку. -Решение проблемных ситуаций -Дидактические игры -Упражнения -Наблюдения	-Совместные конкурсы педагогов и родителей -Выставки семейного творчества -Выставки семейных коллекций -Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги -Театрализованные представления -Совместное

<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Обсуждение -Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование -Рассказы -Встреча с интересными людьми -Дидактические игры -Занимательные показы -Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций 	<p>экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения по развитию мелкой моторики рук -Ситуативные разговоры 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование с материалами -Рассматривание предметов искусства 	<p>творчество с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультации для родителей -Анкетирование родителей
<ul style="list-style-type: none"> -Исполнение детских песен (подпевание). -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) -Слушание музыкальных произведений -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах -Рассказывание сказок с музыкальным вступлением -Двигательные образные импровизации под музыку -Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах. -Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Исполнение детских песен (подпевание) -Слушание музыкальных произведений -Рассказывание сказок с музыкальным вступлением -Двигательные образные импровизации под музыку -Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах -Использование музыки на занятиях, утренней гимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> -Исполнение детских песен -Двигательные образные импровизации под музыку -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. -Слушание музыкальных произведений. -Музыкально-дидактические игры 	

<p>Парциальная программа</p>	<p>Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС, 2014. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» М., 1999</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016 12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М.: Мозаика-Синтез, 2016 13. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2016 14. Комарова Т.С. Народное искусство - детям – М.: Мозаика-Синтез, 2018 15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 -5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 18. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлена программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Цель программы: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке

2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).

3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)

4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

Результат:

Знания о музыке расширены;

Развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки. Начало вкуса, представление о красоте;

Ребенок может оценить музыку (эмоционально и словесно).

Возможности детей в осуществлении этих задач в каждом возрасте различны.

Программа ориентирована на детей 3 – 7 лет.

Содержание программы разделено на 6 тем, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

1. Музыка выражает настроение, чувства, характер людей;

2. Песня, танец, марш;

3. Музыка рассказывает о животных и птицах;

4. Природа и музыка;

5. Сказка в музыке;

6. Музыкальные инструменты и игрушки

По данным темам автором собраны и систематизированы ярчайшие образцы музыкальной классики «шедевры», потому и программа получила свое название «Музыкальные шедевры».

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию.

Направления реализации образовательной области	Задачи		
	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Здоровье			
Формирование	Формировать	Расширять представления	Расширять

<p>начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Формировать представления о здоровом образе жизни</p>	<p>об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p>	<p>представления о правильном питании. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна. Следить за сохранением</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>	

	<p>правильной осанки детей.</p> <p>Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</p> <p>Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>		
Физическая культура			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	<p>Развивать физические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и пространственную ориентировку</p> <p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию движений, гибкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p>
Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	<p>Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p>	<p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега,</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</p>

	<p>Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>	<p>выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх – эстафетах.</p> <p>Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p>	<p>Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать игры, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с нарушением речи

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колючко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Подвижные, спортивные игры,	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)	-Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации,

<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Артикуляционная гимнастика -Игровая задача -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор - Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Релаксационные паузы -Тематический досуг -Закаливающие мероприятия 		<p>практикумы</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия -Игровые упражнения -Подвижные игры -Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения. -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, настольный теннис). 	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии

метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования	бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы		
--	--	--	--

Программно – методический комплекс образовательного процесса

Парциальная программа	Т.А.Тарасова «Я и моё здоровье» Челябинск, 2004
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017. 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 8. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. 9. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. 10. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие» представлена программой Т.А. Тарасовой «Я и мое здоровье» и дополнительной общеобразовательной программой дошкольного образования физкультурно - спортивной направленности «Подвижные игры»

Парциальная программа Т.А.Тарасовой «Я и моё здоровье»

Цели программы:

- воспитание у детей валеологической культуры;

- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важного фактора развития личности ребёнка.

Основными принципами данной программы являются:

1. Доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность
2. Формирование базисных основ валеологической культуры
3. Интеграция знаний из различных наук с целью формирования валеологического мышления и поведения
4. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребёнком
5. Учёт психологических особенностей усвоения знаний детьми на каждом возрастном этапе
6. Организация предметно-развивающей среды в детском саду

Программа состоит из 2 разделов: « Это я», «Я и моё здоровье»

Раздел « Я и моё здоровье»

Уровень валеологических знаний детей 5-6 лет

Особенности строения и функций органов чувств, опорно-двигательного аппарата человека, кожи, зубов.

Гигиена органов чувств, зубов, кожи, осанки.

Роль двигательной активности для укрепления скелета и мышц

Необходимость обращения к взрослому в случае болезни.

Уровень валеологических умений детей 5-6 лет

Охрана зрения. Упражнения для снятия зрительного напряжения.

Правила борьбы с насморком.

Гигиена слуха.

Уход за зубами.

Правила ухода за телом, ногтями, волосами.

Правила хранения и содержания туалетных принадлежностей.

Правила сохранения правильной осанки.

Упражнения для предупреждения плоскостопия.

Оказание элементарной помощи другим при порезе, ушибе, укусе, попадании инородного тела в глаза.

Проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми

Уровень валеологических знаний детей 6-7 лет

Строение и функции внутренних органов человека.

Гигиена питания.

Прививки и их значение для здоровья.

Вред переедания и недоедания. Значение витаминов.

Значение правильного режима дня. Вред курения, гиподинамии.

Роль закаливания.

Действия человека в экстремальных условиях: пожаре, утечке газа. Номера телефонов аварийных служб.

Правила дорожного движения.

Уровень валеологических умений детей 6-7 лет

Правила гигиены голосовых связок, дыхательные упражнения.

Умение правильно мыть овощи, фрукты

Уметь позвонить в аварийную службу в случае необходимости

Выполнение упражнений, снимающих усталость.

Соблюдение правил личной гигиены.

Проведение некоторых закаливающих процедур: полоскание горла, обтирание.

Выявление совместно со взрослым причин ухудшения своего здоровья

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушением речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушением речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с нарушением речи учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с нарушением речи, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;

поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с нарушением речи возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с нарушением речи в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с нарушением речи использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с нарушением речи не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование

речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с нарушением речи среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с нарушением речи этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с нарушением речи является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность,

доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с нарушением речи является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с нарушением речи воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с нарушением речи во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с нарушением речи во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с нарушением речи. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с нарушением речи становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов

совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением речи

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности различать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя - логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

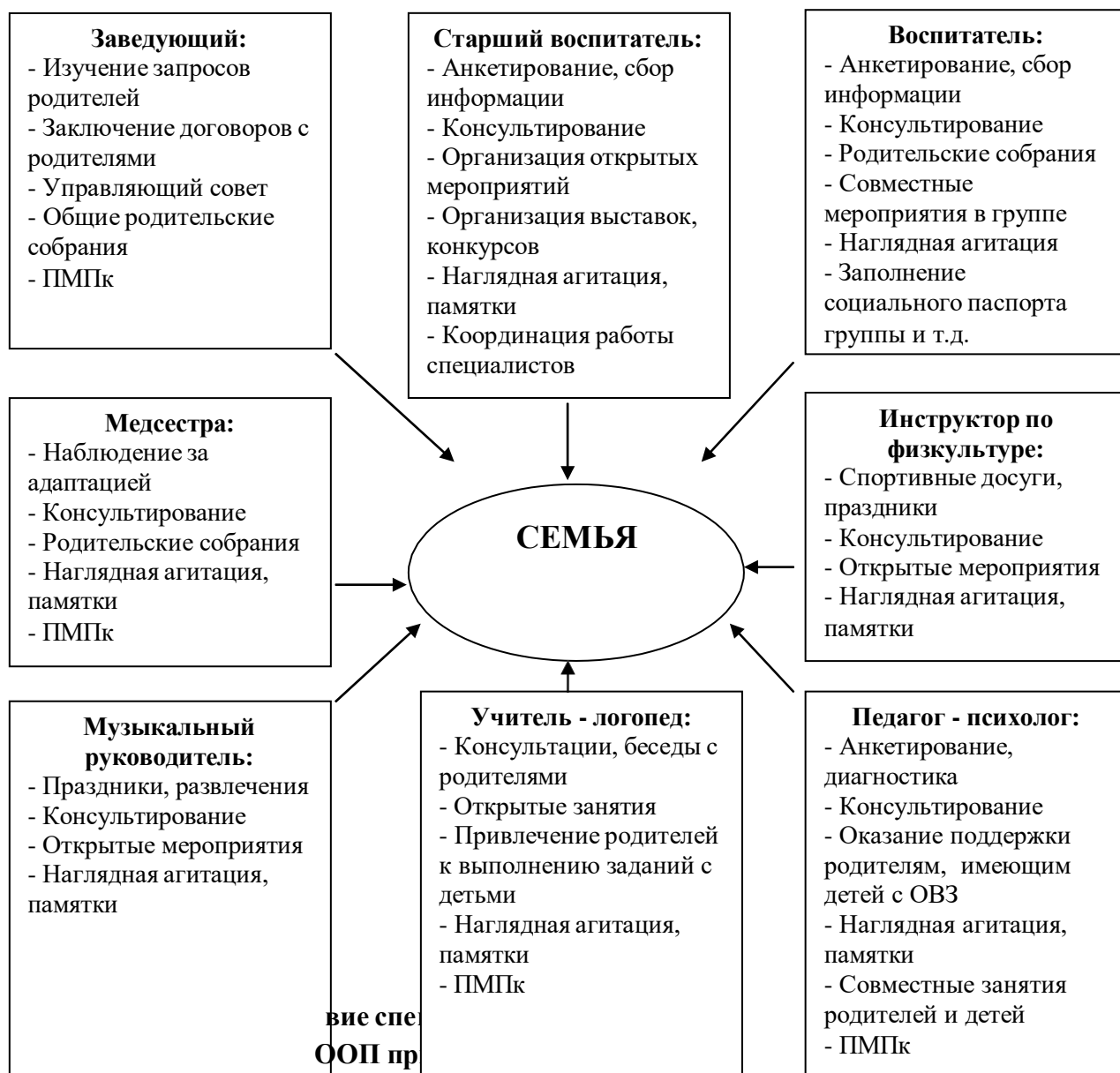
Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно – аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о наличии у родителей необходимых педагогических знаний, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом воздействии исследователя и опрашиваемого
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого – педагогической культуры родителей.	
Общие и групповые родительские собрания	координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Тематические консультации	ознакомление с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР
Индивидуальные консультации	оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи
Практикумы, мастер - классы	форма выработки у родителей практических педагогических умений по воспитанию детей, обучение практическим приемам работы с ребёнком с ТНР
Открытые занятия для родителей	ознакомление родителей с методиками проведения занятий, результативностью в освоении образовательной программы.
«Круглые столы» с родителями	обсуждение актуальных проблем воспитания
Заседания родительского совета	вовлечение родителей в учебно –воспитательный процесс ДОУ

Родительские конференции	обмен опытом семейного воспитания
Тетрадь для домашних заданий	выполнение заданий учителя-логопеда с ребенком дома.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между педагогами и детьми	
Праздники, утренники, развлечения, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми и т.д.	создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, участие в конкурсах, акциях	демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	укрепляют детско-родительские отношения
Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	объединение усилий педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
Наглядно – информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержания и методами воспитания детей в условиях ДОУ.	
Информационно – ознакомительные: сайт ДОУ, презентация ДОУ, фотовыставки, выставки детских работ, дни открытых дверей.	направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами
Информационно – просветительские: тематические выставки, информационные стенды, папки – передвижки, видеофрагменты занятий, режимных моментов и т.д.	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Общение педагогов с родителями происходит опосредованно.

Все мероприятия в ДОУ по работе с семьями воспитанников ориентированы на социальное партнерство в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей раннего и младшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



- **Учитель-логопед**
- Воспитатели группы
 - Педагог-психолог
 - Инструктор по физической культуре
 - Музыкальный руководитель
 - и другие специалисты ДОУ

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную работу в компенсирующей группе, является учитель-логопед.

Учитель – логопед:

- обследует речь детей компенсирующих групп;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования; консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития ;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- ведет необходимую документацию.

Воспитатель компенсирующей группы:

- планирует и реализует общеобразовательные задачи, предусмотренные образовательной программой детского сада;
- осуществляет работу в соответствии с должностной инструкцией воспитателя возрастной группы;
- проводит коррекционно-воспитательную работу под руководством учителя – логопеда:
 - закрепляет приобретенные навыки;
 - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
 - целенаправленно пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей во всех режимных моментах;
 - совершенствует словесно-логическое мышление как одну из функций речи;
 - развивает у детей артикуляционную и пальчиковую моторику;
 - проводит коррекционную работу вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.
 - формирует навыки связной речи
 - привлекает родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.
- проводит диагностическое обследование детей с целью определения уровня знаний, умений и навыков по всем видам учебной и не учебной деятельности в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы;
- ведет необходимую документацию;
- осуществляет связь с педагогами ДОУ, с родителями, медицинскими работниками.

Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОО, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Специалисты ДОО (инструктор по физкультуре, музыкальный работник) планируют и проводят работу, с учетом особенностей детей, имеющих речевые нарушения, оказывают консультативную помощь родителям и специалистам ДОО, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка.

2.5. Взаимодействие с социумом

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ СОШ №1, детской поликлиникой, с городской детской библиотекой, Школой искусств, музеем, ДЦ «Октябрь», ДЦ Культуры, ГИБДД, «ППС ЧО», Городская центральная библиотека.

№ п/п	Название организации; Мероприятия	Сроки
1.	МОУ СОШ №1: проведение экскурсий и целевых прогулок в школу; участие в празднике, посвящённом Дню знаний; посещение НОД в МДОУ, открытые уроки в школе; участие выпускников в праздниках МДОУ;	В течение года
2.	Детская библиотека: организация экскурсий; проведение занятий по ознакомлению с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов	В течение года
3.	Дворец культуры: участие в конкурсах детского творчества участие в конкурсах детского рисунка занятия в студиях участие в спортивных мероприятиях участие в праздничных мероприятиях	В течение года
4.	Пожарная часть ОГУ «ППС ЧО», ГИБДД: организация экскурсий; организация совместных мероприятий;	В соответствии с планом мероприятий
5.	Дом творчества: посещение выставок, праздников	В течение года
6.	Городской и школьный музеи: посещение музеев и организация экскурсий, бесед;	В течение года
7.	Городская поликлиника: лабораторные обследования детей; обследование детей узкими специалистами;	В течение года
8.	Школа искусств проведение концертов воспитанников школы искусств в МДОУ	В течение года

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи (содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

детей)

Задачами коррекционной работы с детьми с нарушением речи являются:

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушением речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с нарушением речи и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа включает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов психолого-медико- педагогический консилиум Учреждения (ПМПк).

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством учителя-логопеда в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование

осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки В.Е. Веракса, А.Н. Веракса; Павлова и Л.Г. Руденко. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Результативность **логопедической работы** в группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР отслеживается через логопедическое обследование 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга заносятся в речевые карты детей. Сроки проведения мониторинга - сентябрь, май.

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, в детском саду действует **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**. Обследование ребенка

специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МДОУ с согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Заключение специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. При необходимости углубленной диагностики и определения образовательного маршрута детям, имеющим нарушением речи, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться **в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)**. На основании заключения ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения, с согласия родителей (законных представителей), дети с нарушением речи зачисляются в группу компенсирующей направленности, реализующей АООП.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ОНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-

развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»), категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с нарушением речи овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого

слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с нарушением речи.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую

структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с нарушением речи.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Познакомить с понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии

сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;

существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звукового. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами русского алфавита.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание работы педагога-психолога с детьми с нарушением речи по профилактике и преодолению нарушений личностного и познавательного развития.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или

невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей могут наблюдаться:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Поэтому основными задачами коррекционной работы педагога-психолога с детьми с нарушением речи являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).

Основные направления работы педагога- психолога в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;

- коррекция эмоционально-личностной, познавательной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;
- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

Основная форма психокоррекционной работы в данном направлении – групповые и подгрупповые занятия. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительность занятия 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Приемы психологической коррекции:

- приемы игротерапии;
- приемы арттерапии и музыкотерапии;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы

	Направленность коррекционно-развивающей работы	Используемые программы, технологии, пособия
	Подготовка к школе	Т.А. Руденко «Год до школы: от А до Я» программа психологической подготовки к школе. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников
	Коррекция поведения дошкольников	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми) И.С. Погудкина Работа психолога с проблемными дошкольниками Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста И. Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми.
	Коррекция познавательной сферы дошкольников	Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в В.Л. младшей группе, в средней группе, в старшей группе. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие

		занятия в подготовительной группе.
	Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	Н.Ю. Куражева, «Цветик – семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками Т.Н. Волховская, Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи
	Снятие эмоционального напряжения	Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет
	Развитие эмоциональной и нравственной сферы дошкольников	И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников Н.М. Погосова Цветовой игротренинг А.Ю. Капская «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением речи*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушением речи в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушением речи и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушением речи.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

МДОУ ДС «Сказка» находится в черте города, в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства и крупные культурно-массовые центры. Недалеко от детского сада находятся МОУ СОШ №1 и каток.

Для обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда, которая способствует детскому развитию по всем направлениям, с учётом принципа интеграции образовательных областей.

В соответствии со ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с нарушением речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

В МДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности**

Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.

Среда должна включать:

- средства обучения (в том числе технические);
- материалы (в том числе расходные);
- инвентарь;

- игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

- **трансформируемости**

Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональности**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

- **вариативности**

Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности**

Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

- **безопасности**

Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях (спортивный зал) достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с нарушением речи, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Для этих целей в МДОУ имеется медицинский блок и медицинский кабинет, кабинет учителя – логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы, кабинет педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (в группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, теплица, экологическая тропа и т.д.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения (музыкальный зал, изо-студия, студия песочной анимации) оформлены с художественным вкусом; в группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, проекторы, цифровой фотоаппарат и т.д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими и педагогическими работниками, учебно-вспомогательным (младшими воспитателями) и обслуживающим персоналом.

АООП МДОУ реализуется:

- педагогическими работниками (воспитатель компенсирующей и комбинированной группы, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель – логопед);

- младшими воспитателями.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания АООП.

Реализация Программы требует от МДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МДОУ вправе заключать договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности осуществляется централизованной бухгалтерией Управления образования Катав-Ивановского муниципального района.

Осуществление медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья осуществляется на договорной основе с ЦРБ Катав-Ивановского муниципального района.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МДОУ, осуществляя образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ.**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для осуществления образовательной деятельности МДОУ имеет оборудование и оснащение:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В учебно-методический комплект Программы входит:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно – дидактические пособия;

- вариативные парциальные программы;

- электронные образовательные ресурсы.

Перечень учебно –методических пособий:

Социально – коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
2. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
4. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей– М.: Мозаика - Синтез, 2016.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2010.
7. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М: Мозаика - синтез, 2016.
12. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», М., ТЦ «Сфера», 2009.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера», 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа: для занятий с детьми 4 – 5 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа: для занятий с детьми 5 – 6 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6 – 7 лет.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.

Бордачева И.Ю. История светофора: для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

4. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: Мозаика - Синтез, 2016.

5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4- 7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

ФЭМП

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

12. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М. Мозаика – Синтез, 2008.

Ознакомление с миром природы

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика - Синтез, 2006.

17. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу».-М.: Просвещение, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»

Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль», «Хлеб».

Серия «Как наши предки...»: «Открывали мир», «Выращивали хлеб», «Шили одежду»
Картины из жизни домашних животных.

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Азбука цвета», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Птицы жарких стран», «Воздушный транспорт», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Птицы», «Перелетные птицы», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Садовые цветы», «Кому нужны деревья в лесу», «Водный транспорт», «Полевые цветы», «Овощи», «Погодные явления», «Зачем люди ходят в лес?», «Деревья и листья», «Как лесник заботится о лесе», «Этого не следует делать в лесу», «Грибы», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Зачем пилят деревья?», «Где в природе есть вода?»

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика- Синтез, 2006.
2. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».М., Мозаика-Синтез. 2006.
3. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».М., Мозаика-Синтез. 2006.
4. Гербова В.В. «Развитие речи. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. «Развитие речи. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Гербова В.В. «Развитие речи. Подготовительная группа. (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4 – 6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит».

Художественно- эстетическое развитие

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

13. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

14. Комарова Т.С. Народное искусство - детям – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 -5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

18. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Музыкальные инструменты. Эстрадно - симфонические», «Музыкальные инструменты народов мира».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике», «Детский портрет», «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт».

Серия «Искусство – детям»: «Лубочные картинки», «Мезенская роспись», «Жостовский букет», «Полхов – Майдан».

Физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М., Мозаика-Синтез, 2017.

6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

8. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

9. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

10. Федорова С.Ю, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Вариативные парциальные программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Бабунова Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС, 2014.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М., 1999.
5. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. - М.,-2007.
6. Тарасова Т.А. «Я и моё здоровье» Челябинск, 2004.

Коррекционная работа

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО Детство-Пресс, 2016.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
7. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, Детство-Пресс, 2015.
8. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). — СПб. : ООО Детство-Пресс, 2016.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М. :Просвещение, 2008.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.-Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5—6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий 1, 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, 2009.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий 1, 2 периода обучения в старшей логогруппе, 2009.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе, 2009.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., Детство-Пресс, 2014.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1— СПб., Детство-Пресс, 2013.
20. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №2— СПб., Детство-Пресс, 2014.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1. — СПб., Детство-Пресс, 2007.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1. — СПб., Детство-Пресс, 2011.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1— СПб., Детство-Пресс, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №2— СПб., Детство-Пресс, 2010.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., Детство-Пресс, 2013.
26. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., Детство-Пресс, 2014.
27. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., Детство-Пресс, 2014.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. – М.: Гном, 2014.
29. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
32. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
33. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
34. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.

35. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
36. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
37. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
38. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Гном, 2015.
39. Саморокова О. П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном, 2013.
40. Саморокова О. П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном, 2012.
41. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [с], [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
42. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [з], [зь], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
43. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
44. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
45. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ч], [ч] - [ц], [щ] - [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
46. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
47. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
48. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р], [рь], [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
49. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
50. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
51. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - М.: Сфера, 2008.
52. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 – 7 лет . М.: Мозаика –Синтез, 2016.
53. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
54. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
55. Катаева Л.Е. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий – М.: Книголюб, 2004.
56. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2014.

57. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5 - 6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
58. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
59. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
60. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
61. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками – М.: Книголюб, 2008.
62. Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я» . Программа психологической подготовки к школе – М.: Генезис, 2012.
63. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий – М.: Книголюб, 2002.
64. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий – М.: Книголюб, 2002.
65. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.

Помещения для занятий в МДОУ

В здании МДОУ имеются следующие помещения:

- групповые комнаты
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет муз. работника и инструктора по физкультуре
- кабинет учителя - логопеда
- музыкальный зал
- студия песочной анимации
- спортивный зал
- кабинет заведующего хозяйством
- пищеблок
- прачечная
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
- медицинский кабинет

На территории МДОУ оборудовано:

- игровые прогулочные участки
- спортивно-игровой комплекс
- спортивная площадка
- площадка для изучения ПДД

- метеоплощадка
- цветники

Материально-техническая база всех групповых комнат и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Оснащение предметно-развивающей среды МДОУ (по основным образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Групповая комната группы компенсирующей направленности

- наборы машин специального назначения (машины скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины),
- иллюстративный материал по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности,
- наглядно-дидактические пособия «Правила дорожной безопасности», «Правила поведения на дороге».
- сюжетно-ролевые игры («Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»)
- картотеки дидактических игр, подвижных игр, народных игр
- наглядно-дидактические пособия
- уголок дежурства, оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, спец.одежда для детей, наборы картинок с алгоритмом трудовых действий
- комплект «Сенсорный уголок»
- воздушно-пузырьковая панель
- подвесной модуль «Солнышко»
- подвесной модуль «Разноцветная гроза»
- интерактивная звуковая панель «Ферма»
- интерактивная звуковая панель «Зверинец»

Автодром (дорожные знаки, самокаты).

Познавательное развитие

Групповая комната:

- Центр сенсорики:
 - наборы пирамидок, вкладышей, шнуровок
 - картотека игр
 - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с цветом, формой, величиной
 - дидактический мягкий стол
- Центр математики:
 - наборное полотно
 - счетный материал
 - картотека дидактических игр

- числовые карточки
- дидактические игры с математическим содержанием

- Центр природы:

- коллекции растений, камней минералов
- календари природы
- наборы картинок «Времена года»
- картотеки дидактических игр
- библиотека книг о природе
- глобус, географическая карта, атлас

- Центр конструирования:

- строительные наборы
- картотека дидактических игр
- картотека схем построек
- конструктор «Лего», «Кроха»
- мягкие модули

- Предметный и окружающий мир:

- игрушки (мебель, бытовая техника, посуда, транспорт, животные и т.д.)

- наборы картинок «Мир вокруг нас», наборы картинок с изображением животных и растений

- энциклопедии
- картотеки дидактических игр

Метеостанция

Речевое развитие

Групповая комната

- наглядно-дидактические пособия: набор картин для развития связной речи, тематические альбомы, наборы предметных картинок

- картотеки дидактических и словесных игр, картотека потешек, загадок
- детская библиотека
- программно-аппаратный комплекс
- мягкие игровые кубики «Буквы»

Методический кабинет

- каталог детской литературы
- каталог методической литературы

- картинки по сюжетам сказок и рассказов
- иллюстрации к детским произведениям
- портреты детских писателей и поэтов
- персональный компьютер
- принтер
- цветная камера

Кабинет учителя – логопеда

- столы детские логопедические
- диски с компьютерными играми, ноутбук,
- методическая литература
- наглядный материал по развитию речи
- программно-аппаратный комплекс
- картотеки:
 - автоматизация и дифференциация звуков;
 - составь рассказ по серии сюжетных картинок;
 - тематических картинок;
 - по формированию звукопроизношения и фонематического слуха
 - артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - стихи на группы звуков;
 - логоритмические игры и упражнения;
 - артикуляционных сказок;
 - речевых игр;
 - игры со словами и движениями;
 - игры для формирования правильного звукопроизношения;
 - домашних заданий по автоматизации звуков;
 - индивидуальных занятий;
 - дыхательной гимнастики;
 - по общим речевым навыкам

Физическое развитие

Спортивные уголки в групповых комнатах

- набор плакатов «Я - человек», «Я расту», «Моё тело»
- набор картинок с алгоритмом для мытья рук, раздевания, одевания
- тематический альбом «Я и моё здоровье»
- тематические папки-передвижки для родителей
- обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки
- сухой бассейн
- панель «Скалодром»

Физкультурный зал:

- гимнастическая скамейка
- маты
- гимнастические коврики

- наборы мячей
- скакалки
- кегли,
- кольцоброс
- секундомер
- магнитофон
- массажные коврики
- дорожка для ходьбы и бега
- дуги для подлезания
- канат для перетягивания
- координационная дорожка
- корзина для метания в цель
- ролик гимнастический
- стойка переносная для прыжков высоты
- тоннель для подлезания
- щит баскетбольный навесной
- мягкий спортивный модуль «Полоса препятствий»
- лыжи
- мячи для футбола
- степ- платформы

Спортивная площадка:

- дуги большие
- дуги малые
- лестница гимнастическая
- бревно гимнастическое

Медицинский кабинет

Оснащен, в соответствии с требованиями лицензирования медицинских кабинетов (ростомер, весы медицинские, осветитель таблиц, небулайзер, облучатель бактерицидный и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

Уголок по ИЗО - деятельности в группе: наборы карандашей, красок, фломастеры, кисти...

Студия песочной анимации: планшеты для рисования песком (детские), планшет для рисования песком (большой), раздаточный материал, наглядный материал.

Музыкальный зал: синтезатор, пианино, музыкальный центр, проектор, экран на подставке, ноутбук, музыкальные инструменты (металлофон, ксилофоны, набор деревянных ложек, бубны, свистульки, треугольник и т.д.), наборы различных театров, музыкально – дидактические игры, костюмы, декорации.

В МДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов, специалистов. Это компьютеры, ноутбуки, принтеры; МФУ; мультимедийные проекторы; экраны; наборы цифровых образовательных ресурсов; цифровой фотоаппарат, камера, программно-аппаратный комплекс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. МДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно обновляется и пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией программы.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного педагога - психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Реализация подхода нормативного финансирования осуществляется на следующих уровнях (бюджетная смета):

Областное бюджетное финансирование:

- заработная плата педагогических работников и младших воспитателей
- учебные расходы (учебные, методические пособия, средства обучения, игры, игрушки)

Местное бюджетное финансирование:

- заработная плата обслуживающего персонала;
- коммунальные расходы;
- услуги по содержанию имущества;
- оплата текущего ремонта зданий и сооружений;
- хозяйственные расходы и материалы;
- прочие расходы.

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из средств, полученных:

- от родительской платы за присмотр и уход за детьми;
- добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
- за оказание дополнительных образовательных платных услуг.

При оказании платных дополнительных образовательных услуг Учреждение руководствуется действующим законодательством, имеет соответствующую лицензию (приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОНР осуществляется согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы компенсирующего развития Учреждения.

Сентябрь

- 1 неделя - Обследование
- 2 неделя - Обследование
- 3 неделя - Осень
- 4 неделя - Деревья осенью

Октябрь

- 1 неделя - Овощи
- 2 неделя - Фрукты
- 3 неделя - Грибы
- 4 неделя – Ягоды

Ноябрь

- 1 неделя - Одежда
- 2 неделя - Обувь
- 3 неделя - Игрушки
- 4 неделя – Посуда

Декабрь

- 1 неделя - Зима. Зимние месяцы
- 2 неделя - Домашние животные
- 3 неделя - Дикие животные
- 4 неделя – Новый год

Январь

- 2 неделя - Продукты питания
- 3 неделя - Животные севера и жарких стран
- 4 неделя – Животные севера и жарких стран

Февраль

- 1 неделя - Мебель
- 2 неделя - Транспорт
- 3 неделя - Профессии
- 4 неделя – Профессии

Март

- 1 неделя - Весна
- 2 неделя - Комнатные растения
- 3 неделя - Рыбы
- 4 неделя – Домашние птицы

Апрель

- 1 неделя - Мой город
- 2 неделя - Космос
- 3 неделя - Зимующие и перелетные птицы
- 4 неделя – Насекомые

Май

1 неделя - Школа

2 неделя - Лето

3 неделя - Обследование

4 неделя – Обследование

3.7. Режим дня и распорядок

3.7.1. Режим дня (Приложение 1)

Режим пребывания детей с нарушением речи в детском саду соответствует Основной образовательной программе Учреждения.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (теплый и холодный период года).

3.7.3. Учебный план (Приложение 2)

3.7.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МДОУ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	День знаний	1 сентября
2	Праздник осени	с 25 октября по 30 октября
3	День Пожилого человека	1 октября
4	День Матери	последнее воскресенье ноября
5	Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	1 декабря
6	Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 25 декабря по 30 декабря
7	Конкурс чтецов	10 января
8	Прощание с ёлкой	10 января
9	Спортивный праздник «День Защитника Отечества»	23 февраля
10	Праздник проводов русской зимы «Масленица»	Февраль-март
11	Международный женский день – Мамин праздник	5-7 марта
12	День рождения детского сада	20-25 марта (1 раз в 5 лет)
13	День птиц	1 апреля
14	Фестиваль детского творчества «Маленькие звёздочки на большой сцене»	18-20 апреля
15	Неделя здоровья	апрель
16	Литературно-музыкальный праздник «День Победы»	7-8 мая
17	Выпускной бал	29-30 мая
18	Музыкальный праздник «Здравствуй, лето!» День защиты детей	1 июня

19	День физкультурного работника	13 августа
20	День именинника	В течение года

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : Детство-Пресс, 2016.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ ДС «СКАЗКА» (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режим дня</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Приём детей, осмотр, игры	6.30- 8.10	6.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.20 –8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	8.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, воздушные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50- 16.15	15.50-16.20
Самостоятельная игровая деятельность	16.15-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.45-18.30	17.45-18.30

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ ДС «СКАЗКА» (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режим дня</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	6.30 - 8.25	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Совместная деятельность, игры	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15	9.00 – 9.05
НОД на прогулке	9.15 – 10.00	9.05 -10.10
Прогулка	9.15-12.10	9.05-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей.	-	-
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.40-15.50
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность	15.55-17.45	15.50-17.45
Уход домой	18.30	18.30

